

**CANADIAN PARENTS FOR FRENCH**  
**Rapport de synthèse axé sur la promotion des intérêts 2022**  
**APPRENDRE LE FRANÇAIS DÈS LA PETITE ENFANCE**

1. Dans le présent rapport de synthèse, vous trouverez une revue de la littérature sur l'apprentissage des langues dès la petite enfance menée par Ibtissem Knouzi et Sophie Morgan afin de cerner les principales conclusions qui appuient l'intérêt de l'exposition aux langues pendant les années de formation précédant le début de l'école.

Il s'agit d'un moment et d'une occasion clés pour Canadian Parents for French (CPF) de veiller à ce que tous les enfants canadiens aient un accès équitable à l'apprentissage linguistique dès la petite enfance dans le cadre du système national d'apprentissage et de garde des jeunes enfants promis par le gouvernement du Canada. Il s'agit également d'un domaine où CPF peut élargir son accent sur la promotion des intérêts, pour y inclure les enfants dès la naissance, en plus de ceux de la maternelle à la 12e année.

**Avantages du bilinguisme ou du multilinguisme précoce**

- Le bilinguisme et le multilinguisme précoces n'entraînent pas une confusion qui pourrait mener à un retard dans le développement du langage; ils offrent plutôt plusieurs avantages cognitifs.
- Les apprenants de deux langues peuvent faire la distinction appropriée entre les langues et les ensembles distincts de vocabulaire, de structures, d'ordre des mots, etc. dont ils se servent pour interagir avec les autres.
- Le bilinguisme et le multilinguisme précoces peuvent mener à des vocabulaires conceptuels plus riches et à une conscience métalinguistique.

**Influence du soutien à domicile pour l'apprentissage des langues**

- Différentes stratégies ont une incidence sur l'apprentissage des langues dès la petite enfance, particulièrement si plus d'une langue est utilisée à la maison.
- L'exposition active aux langues maternelles et l'utilisation active de celles-ci sont plus propices à l'apprentissage que l'exposition passive.
- Même si les parents ne sont pas bilingues ou multilingues, ils peuvent apporter des ressources et des activités à la maison afin de renforcer l'apprentissage des langues.

**Les garderies et les centres préscolaires peuvent avoir une incidence sur l'apprentissage des langues dès la petite enfance**

- Les approches multisensorielles aident les enfants à développer leur ou leurs langues avant de commencer l'école.
- L'apprentissage par le jeu et les échanges linguistiques courants sont bénéfiques pour les jeunes apprenants.

**Programmes bilingues qui appuient l'apprentissage des langues**

- Ces approches immersives favorisent le bilinguisme additif (où l'apprentissage d'une langue seconde ne se fait pas au détriment de la langue principale).
- Les stratégies d'alphabétisation sont renforcées par des interconnexions entre les langues.

**Il est essentiel que les éducateurs de la petite enfance suivent une formation spécialisée**

- Plus l'élève est jeune, plus la qualification de l'éducateur est importante.
- Les cours et les programmes de formation des enseignants de la petite enfance (et le perfectionnement professionnel continu) doivent mettre l'accent sur des processus d'apprentissage linguistique délibérés et solides sur le plan pédagogique.

2. Le rapport de synthèse décrit un certain **nombre d'initiatives prometteuses d'alphabétisation en français dès la petite enfance dans l'ensemble du Canada, menées par le gouvernement et les districts scolaires.**

**Centres de la petite enfance au Québec**

- Des centres de la petite enfance abordables et de haute qualité qui valorisent l'apprentissage du français, et ce, même si le français n'est pas la langue maternelle de l'étudiant.

**FLORA – Possibilités d'apprentissage du français dans les régions rurales (conçu au Nouveau-Brunswick et utilisé en Nouvelle-Écosse, en Ontario et dans les Territoires du Nord-Ouest)**

- Des modules d'apprentissage en ligne du français pour les jeunes enfants d'âge scolaire.

**Intervention préventive en lecture-écriture (en Nouvelle-Écosse, à l'Île-du-Prince-Édouard et dans certains districts scolaires en Colombie-Britannique, au Yukon et au Manitoba)**

- Soutien individuel à l'alphabétisation des élèves en immersion précoce en français.

**Centre pour l'enfant et la famille ON y va en Ontario**

- Des centres de services familiaux gratuits et de qualité pour les enfants âgés de 0 à 6 ans (dont certains proposent des services en français).

### Maternelle bilingue 50-50 à Ottawa

- Une expérience de deux ans en maternelle française et anglaise, qui a contribué à l'augmentation de l'inscription en immersion en français.

3. Divers **organismes nationaux et provinciaux**, ainsi qu'une foule de **ressources et d'outils** sont mis en valeur pour leur appui aux enfants et aux familles dans le développement de l'alphabétisation à la maison, p. ex., Familles Canada, la Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens, la Fédération canadienne des services de garde à l'enfance, LEARN (Leading English Education and Resource Network), la Fédération des parents de la francophonie manitobaine, des balados de CBC/Radio-Canada, la bibliothèque publique virtuelle French Story Time, le Groupe Média TFO, Livre Canada et le projet Read to Me, pour n'en citer que quelques-uns.

4. Un **guide pour les parents et les aidants naturels** décrit une multitude de façons de présenter le français à leurs bébés, à leurs tout-petits et à leurs enfants d'âge préscolaire, en tirant parti des ressources communautaires, des activités familiales et de la routine quotidienne, même si les parents et les aidants naturels ne sont pas eux-mêmes bilingues.

5. À titre de programme pour le changement, Canadian Parents for French formule les recommandations suivantes :

- Le gouvernement du Canada inclut l'apprentissage du français comme deuxième langue ou langue supplémentaire dans ses mandats d'apprentissage dès la petite enfance.
- Le gouvernement du Canada augmente les investissements dans l'inclusion et l'expansion d'options bilingues pour les garderies et les écoles maternelles.
- Le gouvernement du Canada donne la priorité au recrutement, à la formation et au maintien en poste des éducateurs de la petite enfance, en particulier ceux qui sont en mesure de fournir des services en français et en anglais, et finance ces activités.
- Les ministères de l'Éducation, les facultés de l'éducation et les collèges communautaires donnent la priorité aux programmes de formation spécialisée pour les éducateurs de la petite enfance qui ont une préparation pédagogique spécialisée pour appuyer l'apprentissage des langues dès la petite enfance.
- Les gouvernements provinciaux et territoriaux lancent des campagnes de sensibilisation du public sur l'importance d'une éducation de la petite enfance accessible et de haute qualité, qui offre des options pour l'apprentissage des langues.
- Les districts scolaires incluent des programmes de français langue seconde dans la planification, le financement et les politiques liées à l'apprentissage de la petite enfance.