

CANADIAN PARENTS FOR FRENCH
Rapport de recherche orientée vers l'action 2022
APPRENDRE LE FRANÇAIS DÈS LA PETITE ENFANCE

1. Dans ce présent rapport de recherche, vous trouverez une revue de la littérature actuelle sur l'apprentissage des langues dès la petite enfance menée par Ibtissem Knouzi et Sophie Morgan dans le but de tirer les conclusions clés qui appuient la valeur d'initier les enfants aux langues en bas âge, avant leur arrivée à l'école.

Il s'agit d'un moment clé et d'une occasion propice pour Canadian Parents for French (CPF) d'assurer que tous les enfants canadiens auront un accès équitable à l'apprentissage des langues dès la petite enfance dans le cadre d'un système pancanadien d'apprentissage et de garde des jeunes enfants promis par le gouvernement du Canada. Il s'agit également d'un domaine où CPF peut élargir son rôle dans la promotion du français pour y inclure les enfants depuis la naissance, plutôt que la maternelle jusqu'à la 12e année.

Avantages du bi/multilinguisme précoce

- Le bi/multilinguisme précoce ne contribue pas à une confusion qui pourrait mener à un retard dans le développement du langage; il offre plutôt plusieurs avantages cognitifs.
- Les apprenants de deux langues peuvent bien distinguer entre les langues et les locuteurs avec qui ils interagissent, utilisant le vocabulaire, de structures, d'ordre des mots, etc. de manière appropriée.
- Le bi/multilinguisme précoce peut mener au développement d'un vocabulaire conceptuel plus riche et d'une conscience métalinguistique.

Influence du soutien à la maison pour l'apprentissage des langues

- Différentes stratégies ont une incidence sur l'apprentissage précoce des langues, surtout si plus d'une langue est utilisée à la maison.
- Une exposition active aux langues maternelles ainsi que leur utilisation active sont plus propices à l'apprentissage qu'une exposition passive.
- Même si les parents ne sont pas bi/multilingues, ils peuvent renforcer l'apprentissage des langues à la maison avec des ressources et des activités.

Les garderies et les centres préscolaires peuvent avoir une incidence sur l'apprentissage précoce des langues

- Les approches multisensorielles aident les enfants à développer leur ou leurs langues avant de commencer l'école.
- L'apprentissage par le jeu et les échanges langagiers courants sont bénéfiques pour les jeunes apprenants.

Les programmes bilingues appuient l'apprentissage des langues

- Ces approches immersives favorisent le bilinguisme additif (où l'apprentissage d'une langue seconde ne se fait pas au détriment de la langue dominante).
- Les stratégies d'alphabétisation sont renforcées en établissant des connexions entre les langues.

L'importance d'une formation spécialisée pour les éducateurs.trices de la petite enfance

- Plus l'élève est jeune, plus la qualification professionnelle de l'éducateur.trice est importante.
- Les cours et les programmes de formation des éducateurs.trices de la petite enfance (et le perfectionnement professionnel continu) doivent mettre l'accent sur des processus d'apprentissage langagiers réfléchis et rigoureux sur le plan pédagogique.

2. Le rapport de recherche décrit un certain **nombre d'initiatives prometteuses d'alphabétisation précoce en français, menées par le gouvernement et des districts scolaires à travers le Canada.**

Centres de la petite enfance au Québec

- Des centres de la petite enfance abordables et de haute qualité qui valorisent l'apprentissage du français, et ce, même si le français n'est pas la langue maternelle de l'élève.

FLORA – Possibilités d'apprentissage du français dans les régions rurales (conçues au N-B. et utilisées en N-É., en Ont. et dans les T.N.-O.)

- Des modules d'apprentissage en ligne du français pour les jeunes enfants d'âge scolaire.

Intervention préventive en lecture-écriture (en N-É., à l'Î.P-É. et dans certains districts scolaires en C.-B., au Yn et au Man.)

- Soutien individuel à l'alphabétisation des élèves en immersion précoce en français.

Centre pour l'enfant et la famille ON y va en Ontario

- Des centres de services pour la famille-gratuits et de qualité pour les enfants âgés de 0 à 6 ans. Certains proposent des services en français).

Maternelle bilingue 50-50, sur deux ans, à Ottawa

- Une expérience ininterrompue de deux ans dans une maternelle en français et en anglais, ce qui a contribué à l'augmentation des inscriptions en immersion française.

3. Divers **organismes nationaux et provinciaux**, ainsi qu'une foule de **ressources et d'outils**, sont mis en valeur pour leur appui aux enfants et aux familles dans le développement de l'alphabétisation à la maison, p. ex., Familles Canada, la Fondation pour l'alphabétisation des enfants canadiens, la Fédération canadienne des services de garde à l'enfance, LEARN (*Leading English Education and Resource Network*), la Fédération des parents de la francophonie manitobaine, des balados de CBC/Radio-Canada, la bibliothèque publique virtuelle *French Story Time*, le Groupe Média TFO, Livre Canada et le projet *Read to Me*, pour n'en citer que quelques-uns.

4. Ce guide pour les parents et le personnel des services de garde, même si ceux-ci ne sont pas bilingues, décrit une multitude de façons de présenter le français à leurs bébés, à leurs tout-petits et à leurs enfants d'âge préscolaire, en tirant parti des ressources communautaires, des activités familiales et de la routine quotidienne.

5. À titre de programme pour le changement, Canadian Parents for French formule les recommandations suivantes :

- Le gouvernement du Canada inclut l'apprentissage du français comme deuxième ou autre langue dans son mandat d'apprentissage de français précoce.
- Le gouvernement du Canada augmente les investissements dans l'inclusion et l'expansion d'options bilingues pour les garderies et les pré-maternelles.
- Le gouvernement du Canada donne la priorité au recrutement, à la formation et au maintien en poste des éducatrices de la petite enfance, en particulier ceux et celles qui sont en mesure de fournir des services en français et en anglais, et en assure le financement.
- Les ministères de l'Éducation, les facultés de l'éducation et les collèges communautaires donnent la priorité aux programmes de formation spécialisée pour les éducatrices de la petite enfance qui incluent une préparation pédagogique spécialisée pour appuyer l'apprentissage précoce des langues.
- Les gouvernements provinciaux et territoriaux lancent des campagnes de sensibilisation du public sur l'importance d'une éducation de la petite enfance accessible et de haute qualité et offrant des options pour l'apprentissage des langues.
- Les districts scolaires incluent des programmes de français langue seconde dans la planification, le financement et les politiques liées à l'apprentissage de la petite enfance.